

**Gymnázium Mikuláša Kováča
Mládežnícka 51, Banská Bystrica**

Test na prijímacie skúšky
2025
päťročné štúdium – španielske
I. termín

1. oddiel – jazyk a verbálna časť

V nasledujúcich vetách je viac prázdnych miest, ktoré naznačujú, že vo vetnom celku bolo niečo vynechané. Vyberte slovo alebo skupinu slov, ktoré sa významovo a štylisticky najlepšie hodia do príslušného textu ako celku.

ALFABETO ESPAÑOL						
a	b	c	ch	d	e	f
<i>a</i>	<i>be</i>	<i>ce</i>	<i>cbe</i>	<i>de</i>	<i>e</i>	<i>efe</i>
g	h	i	j	k	l	ll
<i>ge</i>	<i>hache</i>	<i>i latina</i>	<i>jota</i>	<i>ka</i>	<i>ele</i>	<i>elle</i>
m	n	ñ	o	p	q	r
<i>eme</i>	<i>ene</i>	<i>eñe</i>	<i>o</i>	<i>pe</i>	<i>cu</i>	<i>ere, erre</i>
s	t	u	v	x	y	z
<i>ese</i>	<i>te</i>	<i>u</i>	<i>ve</i>	<i>equis</i>	<i>i grrega</i>	<i>zeta</i>

1. Španielčina je jedným z najrozšírenejších jazykov na svete. Na rebríčku najpoužívanejších jazykov zaujíma po čínštine a tretie miesto. Hovorí sa ňou v Španielsku, Latinskej Amerike a vďaka hojnému počtu aj v Spojených štátoch.

- (A) angličtine – obyvateľov
- (B) japončine – emigrantov
- (C) angličtine – emigrantov
- (D) japončine – obyvateľov

2. Španielčina patrí do románskych jazykov (spolu s portugalčinou, galícijčinou, katalánčinou, francúzštinou, okcitančinou, retorománčinou, taliančinou, rumunčinou a moldavčinou). Španielčina pochádza z latinčiny, ktorou rozprávali rímski legionári, keď v 2. storočí pred našim letopočtom kolonizovali polostrov.

- (A) skupiny – Pyrenejský
- (B) organizácie – Apeninský
- (C) skupiny – Apeninský
- (D) organizácie – Pyrenejský

3. Do španielčiny preniklo mnoho slov z gréčtiny, germánčiny a predovšetkým z arabčiny, pretože Mauri okupovali polostrov takmer osem storočí. Vďaka Kolumbovi sa európska španielčina dostala na Americkom kontinente do kontaktu s pôvodnými jazykmi a výsledkom bolo ďalšie obohatenie španielskej slovnej zásoby.

- (A) Kristiánovi – indiánskymi
- (B) Krištofovi – indiánskymi
- (C) Kristiánovi – indickými
- (D) Krištofovi – indickými

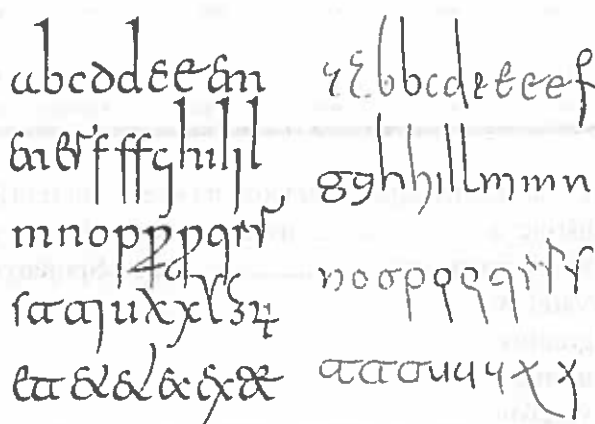
4. Vzhľadom na mohutný rozvoj nových sa v španielčine objavuje stále viac slov prevzatých z angličtiny. Pochopiteľne, existujú rozdiely medzi španielčinou v Európe a Latinskej Amerike, a to aj medzi jednotlivými krajinami. Týkajú sa predovšetkým výslovnosti, niektorých gramatických javov a intonácie; nie sú priveľké, aby bránili

- (A) výdobytkov – učeníu sa
- (B) technológií – učeníu sa
- (C) technológií – porozumeniu
- (D) výdobytkov – porozumeniu

5. V Španielčine zachytáva grafický znak hlásku, ide teda o písmo. Španielčina používa, ako je známe, latinku. Pôvodná latinská abeceda ale bola španielčiny upravená a doplnená. Od roku 1803 má španielska abeceda 29 písmen.

- (A) hláskové – premenou
- (B) slabičné – vývojom
- (C) slabičné – premenou
- (D) hláskové – vývojom

Ukážka č. 1.



Pieseň o Rolandovi alebo písmová bitka (práca so suchou ihlou)

Historický kontext: Po rozpade Západorímskej ríše zostala po Rimanoch tiež latinka roztrúsená po celej Európe. Táto opustená písmová armáda rímskej kurzívy písanej malým písmom, sa rozvíjala vo vznikajúcich európskych krajinách rozmanitým spôsobom, až nakoniec utvára „písmové armády“ národné.

Pomôcky: kópia karolínskej minuskuly, pevná priesvitná fólia A4, nožnice, rycia ihla (kružidlo, ostrá ihla v držadle), mäkká ceruzka, svorky, šmirgľový papier na ostrenie ihly.

Postup: Predstavte si, že abecedy sú armády, jednotlivé písmená jednotlivé druhy zbraní; pokúste sa ich podľa podoby jednotlivých písmen priradiť k druhu zbraní, typu vojakov (jazdci, pechota, lukostrelci).

Na fóliu si ľahko ceruzkou načrtnite krajinu so schémou bitky pri Roncevaux (Pieseň o Rolandovi). Následne do dvoch vojsk dopĺňajte namiesto vojakov tvary písmen, slov, zaraďujte ich do šíkov. Pracujte tak, že pod fóliu podložíte kópie s abecedami, otáčajte, posúvajte ich a až nakoniec obkresľujte tvary na fóliu.

Teraz pristúpte k samotnému rytiu ihlou; dajte si záležať na hĺbke rytia, na tlaku a hustote línií. Ideálne je začať krajinou v pozadí, ktorú ryjete jemne, aby ste dosiahli priestorový efekt.

Úlohy 6. – 13. sa vzťahujú na ukážku č. 1.

6. Ktorý slohový útvar (s výnimkou prvého odseku) predstavuje ukážka č.1?
(A) oznámenie

<p>(B) umelecký opis (C) opis pracovného postupu (D) úradný list</p>
<p>7. Ktoré tvrdenie vyplýva z ukážky č. 1? (A) písmená v ukážke ožili a vytvorili vojenský šik (B) karolínsku abecedu si máme prekopírovať v tlačiarni (C) abecedy majú predstavovať jednotlivé druhy zbraní (D) minuskula sa skladá z malých písmen abecedy</p>
<p>8. Ktorý básnický prostriedok predstavuje slovné spojenie „písmová armáda“ z ukážky č. 1? (A) metaforu (B) epiteton (C) prirovnanie (D) personifikáciu</p>
<p>9. Koľko armád má obsahovať podľa ukážky č. 1 hotová práca vytvorená suchou ihlou? (A) jednu (B) dve (C) tri (D) podľa ľubovôle</p>
<p>10. Z ktorého písma vznikli viaceré európske abecedy po rozpade Západorímskej ríše na základe ukážky č. 1? (A) z azbuky (B) z latinky (C) z arabskej abecedy (D) z veľkých písmen gréckej abecedy</p>
<p>11. V ktorej možnosti sú správne určené vetné členy vo vete? <i>Na fóliu si ľahko ceruzkou načrtnite krajinu so schémou bitky.</i> (A) príslovkové určenie, predmet, príslovkové určenie, slovesno-menný prísudok, predmet, nezhodný prívlastok, nezhodný prívlastok (B) predmet, príslovkové určenie, príslovkové určenie, slovesný prísudok, predmet, zhodný prívlastok, nezhodný prívlastok (C) príslovkové určenie, príslovkové určenie, príslovkové určenie, slovesný prísudok, predmet, nezhodný prívlastok, nezhodný prívlastok (D) príslovkové určenie, príslovkové určenie, podmet, slovesný prísudok, predmet, zhodný prívlastok, zhodný prívlastok</p>
<p>12. Čo majú spoločné podstatné mená <i>latinka – minuskula – kurzíva – fólia</i>? (A) sú cudzieho pôvodu, sú v ženskom rode (B) pomenúvajú abecedy, nemajú rod (C) pomenúvajú písmená, sú v rôznych pádoch (D) sú domáceho pôvodu, sú nesklonné</p>
<p>13. Označte, v ktorej možnosti je uvedený správny pravopis a pomenovanie vyznačenej časti vety. <i>Mladá lukostrelk<u>ňa</u> sa – <u>na</u> prekvapenie všetk<u>ch</u> – odvážn<u>a</u> v <u>brala</u> na bojisko.</i> (A) Mladá lukostrelkyňa sa – na prekvapenie všetkých – odvážné vybrala na bojisko.</p>

– prístavok

(B) Mladá lukostrelkyňa sa – na prekvapenie všetkých – odvážne vybrala na bojisko.

– vsuvka

(C) Mladá lukostrelkyňa sa – na prekvapenie všetkých – odvážne vybrala na bojisko.

– vsuvka

(D) Mladá lukostrelkyňa sa – na prekvapenie všetkých – odvážne vybrala na bojisko.

– prístavok

14. Aké slovo sa skrýva za uvedenými indíciami?

Indície: obliekanie, život, jazyk, výber

Ukážka č. 2



Zuzka Šulajová: *Džínsový denník 2* (úryvok)

23. 2. 2005 – streda

18.21

Uá, konečne doma. Bolo veľmi fajn, ale s Patrikom sme v podstate neustále chodili, chodili, až ma nohy bolia. Motali sme sa po Devínskej a ústa sa nám ani na sekundu nezavreli (furt sme kecali a cmukali sa). Keď po mňa prišiel, Belko sa k nemu natešene vrhol, aby ho škrabkal za uchom, takže bol nútený najprv sa venovať psovi, ale nakoniec sa dostal aj k puse.

„Len si daj bacha,“ upozornila som ho, „bola som s Denisou na pizze s feferónkami, takže budem ako dračica.“

„Čo nepovieš?“ zaškeril sa, chytil ma za bradu a ochutnal. „No fakt, paráda. To musíme praktizovať častejšie!“

Rozosmiala som sa a potom sme už vyšli von.

Idem si konečne skompletizovať denník.

Úlohy 15. – 23. sa vzťahujú na ukážku č. 2.

15. Označte možnosť, v ktorej je správne uvedená osnova z ukážky č. 2 na základe toho, ako za sebou jednotlivé udalosti nasledovali podľa skutočnosti.

<p>(A) 1. zvitanie sa Patrika s Belkom, 2. prichod Patrika, 3. odchod z domu a spoločná prechádzka, 4. „ochutnávka feferóniek“, 5. návrat k denníku, 6. zhodnotenie prechádzky.</p> <p>(B) 1. prichod Patrika, 2. „ochutnávka feferóniek“, 3. zhodnotenie prechádzky.</p> <p>(C) 1. zhodnotenie prechádzky, 2. odchod z domu a spoločná prechádzka, 3. prichod Patrika, 4. zvitanie sa Patrika s Belkom, 5. „ochutnávka feferóniek“, 6. návrat k denníku.</p> <p>(D) 1. prichod Patrika, 2. zvitanie sa Patrika s Belkom, 3. „ochutnávka feferóniek“, 4. odchod z domu a spoločná prechádzka, 5. zhodnotenie prechádzky, 6. návrat k denníku.</p>
<p>16. Označte možnosť, v ktorej sú uvedené správne významy slovných spojení <i>budem ako dračica – chytil ma za bradu a ochutnal</i> z ukážky č. 2.</p> <p>(A) z úst mi bude sálať oheň – ovoňal mi tvár</p> <p>(B) budem mať štipľavé pery/horúci dych – pobozkal ma</p> <p>(C) budem temperamentná – zahryzol do feferónky z pizze</p> <p>(D) budem mať sedem hláv – vložil mi do úst žuvačku</p>
<p>17. Ktoré tvrdenia o type rozprávača a o schéme priamej reči platia pre ukážku č. 2?</p> <p>(A) ja-rozprávanie; priama reč – uvádzacia veta – priama reč</p> <p>(B) ja-rozprávanie; uvádzacia veta – priama reč – uvádzacia veta</p> <p>(C) on-rozprávanie; priama reč – uvádzacia veta – priama reč</p> <p>(D) on-rozprávanie; uvádzacia veta – priama reč</p>
<p>18. V ktorej možnosti sa nachádzajú iba citovo zafarbené (expresívne) slová?</p> <p>(A) pusa, najprv, v podstate, bacha</p> <p>(B) motali sa, Patrik, paráda, furt</p> <p>(C) uá, cmukali sa, škrabkal, zaškeril sa</p> <p>(D) fajn, kecali, chodili, dračica</p>
<p>19. V ktorej možnosti je <u>nepравdivé</u> tvrdenie o ukážke č. 2?</p> <p>(A) V ukážke sú zastúpené všetky slovesné časy.</p> <p>(B) Ukážka predstavuje úryvok z románu vo forme denníka.</p> <p>(C) V ukážke chýba pásmo postáv.</p> <p>(D) Dej ukážky sa odohráva v zimnom ročnom období.</p>
<p>20. Čo je témou ukážky č. 2?</p> <p>(A) Ľudia by sa k sebe vždy mali pekne správať.</p> <p>(B) Posedenie na obede s Denisou.</p> <p>(C) Keď si k druhým milý, vráti sa ti to aj s úrokmi.</p> <p>(D) Príjemne strávené popoludnie rozprávačky príbehu s Patrikom.</p>
<p>21. V ktorej možnosti – podľa ukážky č. 2 – je prítomný humor?</p> <p>(A) Uá, konečne doma.</p> <p>(B) „Čo nepovieš?“ zaškeril sa, chytil ma za bradu a ochutnal. „No fakt, paráda. To musíme praktizovať častejšie!“</p> <p>(C) Rozosmiala som sa a potom sme už vyšli von.</p> <p>(D) Idem si konečne skompletizovať denník.</p>
<p>22. V ktorej vete je spojka?</p> <p>(A) Bolo veľmi fajn, ale s Patrikom sme v podstate neustále chodili.</p> <p>(B) Bola som s Denisou na pizze s feferónkami.</p> <p>(C) Zaškeril sa, chytil ma za bradu.</p>

(D) No fakt, paráda.

23. V ktorej možnosti je dvojčlenná neúplná veta?

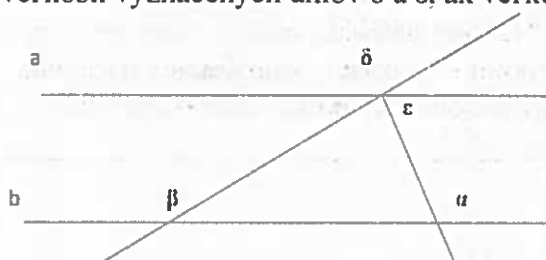
- (A) Ústa sa nám ani na sekundu nezavreli.
- (B) No fakt, paráda.
- (C) Idem si konečne skompletizovať denník.
- (D) Uá, konečne doma.

2. oddiel – Analytická a kvantitatívna časť

24. Uhol.

Priamky a , b sú rovnobežné. Urči súčet veľkosti vyznačených uhlov δ a ϵ , ak veľkosť uhla $\alpha = 135^\circ$, $\beta = 108^\circ$.

- (A) 153°
- (B) 72°
- (C) 108°
- (D) 45°



25. Číslo.

Koľko trojciferných čísiel vieme vytvoriť z cifier 3, 0, 2, 1, ak sa v danom čísle neopakujú?

- (A) 24
- (B) 18
- (C) 12
- (D) 6

26. Týždeň.

Koľko hodín je tretina týždňa?

- (A) 168
- (B) 56
- (C) 84
- (D) 42

27. Zlomok.

Aká je hodnota zlomku $\frac{\frac{1}{4} - (-2\frac{3}{4})}{\frac{3}{4} + 1\frac{1}{2}}$ v desatinnom čísle zaokrúhlené na 2 desatinné miesta?

- (A) 1,33
- (B) -1,11
- (C) 1,34
- (D) -1,12

28. Vrecúško.

Vo vrecúšku máme 5 červených, 7 bielych, 10 žltých a 6 čiernych guľôčok. Najmenej koľko guľôčok musíme vytiahnuť z vrecúška, aby sme mali istotu, že medzi vytiahnutými guľôčkami budú 3 žlté?

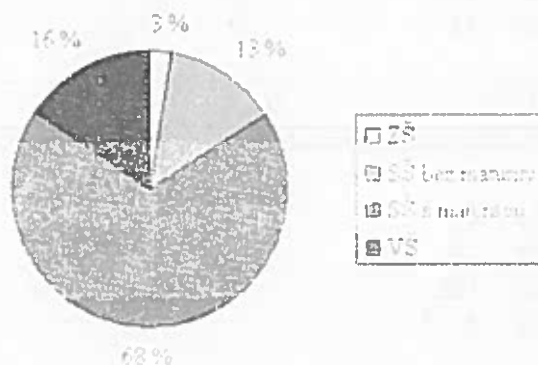
- (A) 10
- (B) 18

- (C) 21
(D) 28

29. Anketa.

V Madride prebehla anketa. V nej mali opýtaní uviesť svoje najvyššie dosiahnuté vzdelanie. Kruhový diagram znázorňuje najvyššie dosiahnuté vzdelanie všetkých, do ankety zapojených ľudí. Koľko ľudí odpovedalo v ankete, ak vieme, že vysokoškolsky vzdelaných bolo 200?

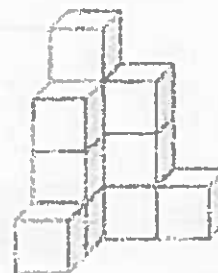
- (A) 6 667
(B) 1539
(C) 1250
(D) 294



30. Stavba.

Najmenej koľko kociek musíme doložiť do stavby na obrázku, ak chceme postaviť kekcu? Kocky v stavbe môžeme prekladať.

- (A) 20
(B) 12
(C) 16
(D) 15



31. Sklad.

V sklade balia zemiaky do vriec s hmotnosťou $10\frac{3}{4}$ kg. Koľko vriec budú potrebovať, ak majú na sklade 602 kg zemiakov?

- (A) 57
(B) 55
(C) 54
(D) 56

32. Banka.

Pán Novotný sa rozhodol, že vloží do banky, ktorá svojim klientom ponúka 2,1% zúčtenie vkladu, všetky svoje úspory. Koľko eur bude mať pán Novotný na účte po roku po pripísaní úrokov, ak vložil do banky 6000 €?

- (A) 6126
(B) 126
(C) 6252
(D) 252

33. Premena jednotiek.

Označte odpoveď, v ktorej sú správne premenené jednotky objemu :

- (A) $12,6 \text{ hl} = 126 \text{ l}$
- (B) $3 \text{ m}^3 = 300 \text{ l}$
- (C) $4,5 \text{ dm}^3 = 45 \text{ l}$
- (D) $0,032 \text{ dm}^3 = 32 \text{ ml}$

Obdĺžnik.

Na zafarbenie kocky spotreboval Janko 1,5 kg farby.

34. Koľko kilogramov farby spotrebuje, ak bude chcieť natrieť kocku s hranou trikrát dlhšou?

- (A) 13
- (B) 13,5
- (C) 6
- (D) 6,5

35. Ak kilogram farby stojí 0,99 €, koľko zaplatí za natretie oboch kociek?

- (A) 1,485 €
- (B) 13,365 €
- (C) 14,85 €
- (D) 15 €

36. Vzdialenosť

Akú vzdialenosť v kilometroch prejde auto idúce rýchlosťou 84 km/hod za 50 minút?

- (A) 85
- (B) 80
- (C) 75
- (D) 70

37. Číslo

Ak od najväčšieho spoločného deliteľa čísel 2, 4, 10 odčítame súčet týchto čísel, dostaneme výsledok:

- (A) 14
- (B) 0
- (C) 10
- (D) -14

38. Pravdepodobnosť

V triede je 28 žiakov, z toho 12 chlapcov a 16 dievčat. Aká je pravdepodobnosť, že nepôjde odpovedať dievča?

Správnu odpoveď v tvare zlomku v základnom tvare vpiš do odpovedového hárku.

39. Súmernosť.

V ktorej z možností sú vypísané len osovo súmerné písmená ?

- (A) A, Z, B, C
- (B) N, M, R, V
- (C) O, X, Q, T
- (D) D, H, W, Y

40. Perá.

V peračníku mám 3 ceruzky, 2 modré perá, 2 červené perá. Koľkými spôsobmi ich vieme zoradiť v peračníku?

- (A) 630
- (B) 420
- (C) 210
- (D) 5040

41. Dvojice.

Mama kúpila od susedy 25 domácich vajíčok. Suseda jej z piatich eur vrátila 1,25€. Koľko eur jej zostane z päťeurovky, ak kúpi od susedy 20 vajíčok?

- (A) 3,75
- (B) 3
- (C) 2,5
- (D) 1,5

42. Teplota.

Počas týždňa sme namerali nasledovné teploty o 12.00 h. V ktorý deň sa teplota najmenej približuje k priemernej teplote?

Pondelok	Utorok	Streda	Štvrtok	Piatok
15 °C	17,2 °C	14,6 °C	16 °C	18,4 °C

- (A) utorok
- (B) štvrtok
- (C) piatok
- (D) streda

43. Odpad.

V Barcelone žilo v roku 2009 približne 1 621 537 obyvateľov a vypradukovalo sa 1 209,19 ton komunálneho odpadu. Približne koľko ton odpadu pripadá na 1 obyvateľa?

- (A) 0,75
- (B) 0,00075
- (C) 0,0075
- (D) 0,000075

Španielsko

Odhad priemerných hektárových úrod kukurice v roku 2012 v Španielsku bol v septembri ešte raz skorigovaný smerom nadol. Ustálil sa na úrovni 6,05 t/ha, čo je o 20,6 % menej ako v roku 2011. Príčinou veľmi nízkych hektárových úrod boli tohoročné veľké horúčavy a nedostatok zrážok v Španielsku.

44. Aká bola približne priemerná hektárová úroda kukurice v Španielsku v roku 2011?

- (A) 7,62 t/ha
- (B) 7,29 t/ha
- (C) 4,48 t/ha
- (D) 4,81 t/ha

45. Správnu odpoveď vpiš do odpovedového hárku:

Napište, či je nasledujúce tvrdenie „Ak porovnáme predpokladanú priemernú hektárovú úrodu kukurice v roku 2012 s dlhodobým priemerom Španielska, čo je 6,94 t/ha, potom v roku 2012 išlo o pokles o 12,8 %.“, pravdivé (áno) alebo nepravdivé (nie).

**Kľúč správnych odpovedí testu:
španielsky
2025 1. termín**

01. C	13. C	24. A	36. D
02. A	14. štýl	25. B	37. D
03. B	15. D	26. B	38. $\frac{3}{7}$
04. C	16. B	27. A	39. D
05. D	17. A	28. C	40. C
06. C	18. C	29. C	41. C
07. D	19. C	30. D	42. C
08. A	20. D	31. D	43. B
09. B	21. B	32. A	44. A
10. B	22. A	33. D	45. ANO
11. C	23. C	34. B	KONIEC 2. oddielu
12. A	KONIEC 1. oddielu	35. C	-----

